

Inklusiver Unterricht

Wie zeigt sich inklusives
Lehrerhandeln?

Wirkungen inklusiven Unterrichts

- Lernentwicklung und Lernwirksamkeit
- Selbstkonzept und soziale Verankerung
- Probleme im beginnenden Jugendalter
- Unterschied: guter Unterricht und inklusiver Unterricht
 - Zentral: die Lehrkraft
 - Neu: das Team
 - Unverzichtbar: der Schulentwicklungsprozess

Inklusionsorientierter Unterricht



<http://www.km.bayern.de/epaper/2013-profilbildung-inklusive-schule/index.html>

Qualitätsstandards inklusiven Unterrichts

Nachhaltiges Lernen gelingt, wenn

- Schüler sich in ihren Interessen wahrgenommen fühlen
- Schüler Verbindungen sehen zwischen neuem Wissen und bereits vorhandenen Fähigkeiten
- Lernen im Austausch zwischen Schülern geschieht
- der Unterricht klar strukturiert verläuft
- Leistungserwartungen transparent sind
- die Klassenatmosphäre freundlich ist
- es keine Angst vor Fehlern gibt
- die Lehrkraft Geduld und Humor zeigt

Leitfragen inklusiver Unterricht

- Liegen Förderpläne für einzelne Schüler vor?
- Berücksichtigt der Unterricht die individuellen Zugänge der Schüler zu den Lerninhalten?
- Knüpft der Unterricht an unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schüler an?
- Fördert der Unterricht selbstständiges Lernen?
- Gibt es differenziertes Lernmaterial?
- Ist das Klassenklima lernförderlich? Regeln...

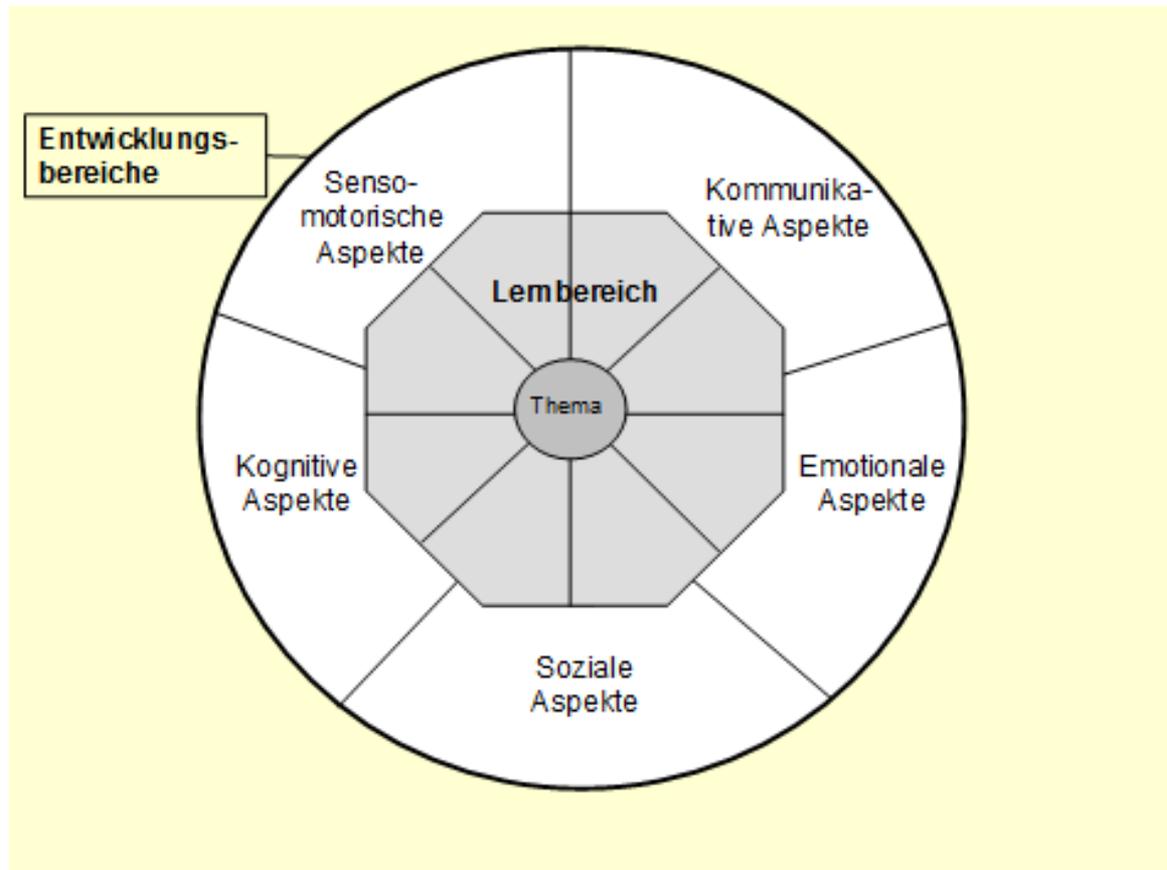
Was inklusiven Unterricht effektiv macht

- Gelingensfaktoren inklusiven Unterrichts
- Qualitätsaspekte inklusiven Unterrichts: Lernen am gemeinsamen Lerngegenstand und dabei individuelle Lernbedingungen beachten
- Beratungsangebot des MSD zu unterrichtlichen Maßnahmen bei individuellem Förderbedarf nutzen
- Inklusionstaugliche Didaktikmodelle: Öffnung des Klassenzimmers, Lernen als Dialog, der Lernprozess ist so wichtig wie das Lernprodukt
- Praxistipps: mehr Wertschätzung, mehr Rückmeldung, mehr innere Differenzierung

Inklusive Unterrichtsplanung

- Anknüpfen an die Vorkenntnisse der Schüler
- Gute Aufgaben: auf unterschiedlichem Niveau am gleichen Gegenstand arbeiten
- Gelegenheit für Lernen durch Lehren, Kooperation und Teamarbeit
- Vorlagen für Lernfortschrittsdokumentation und Selbstreflexion für Schüler
- Unterrichtsreflexion im Team

Inklusionsdidaktische Netze (Heimlich & Kahlert 2012)



Kahlert, J. & Heimlich, U. (2012):
Inklusionsdidaktische Netze –
Konturen eines Unterrichts für alle
(am Beispiel des Sachunterrichts).
In: Heimlich, U. & Kahlert, J. (Hrsg.):
Inklusion in Schule und Unterricht,
Stuttgart, 153-190.

Verzahnung der fachlichen Herausforderungen des Lehrplans u.
der entwicklungsorientierten Herausforderungen des Schülers

Was sollen Lehrkräfte morgen können?

Schlüsselkompetenzen

- Solide Wissensbasis
- Diagnostik
- Selbstevaluation
- Kooperation
- Entlastung: Lehrergesundheit

